

**La certificazione delle competenze per il
primo ciclo di istruzione
(C.M. 3 del 13 febbraio 2015)**

M.R.Zanchin

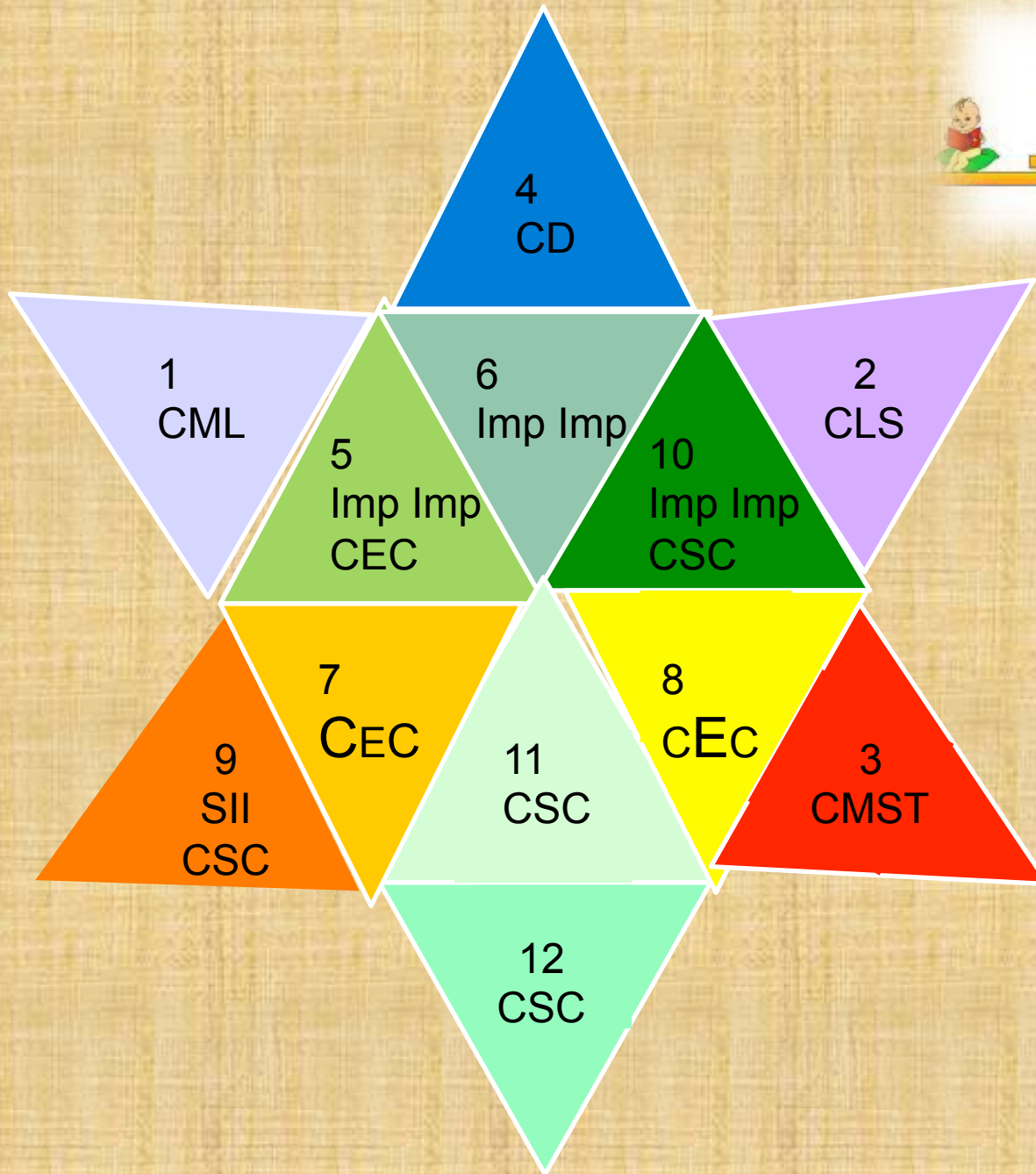
mariarenata.zanchin@obiettivo2020.org

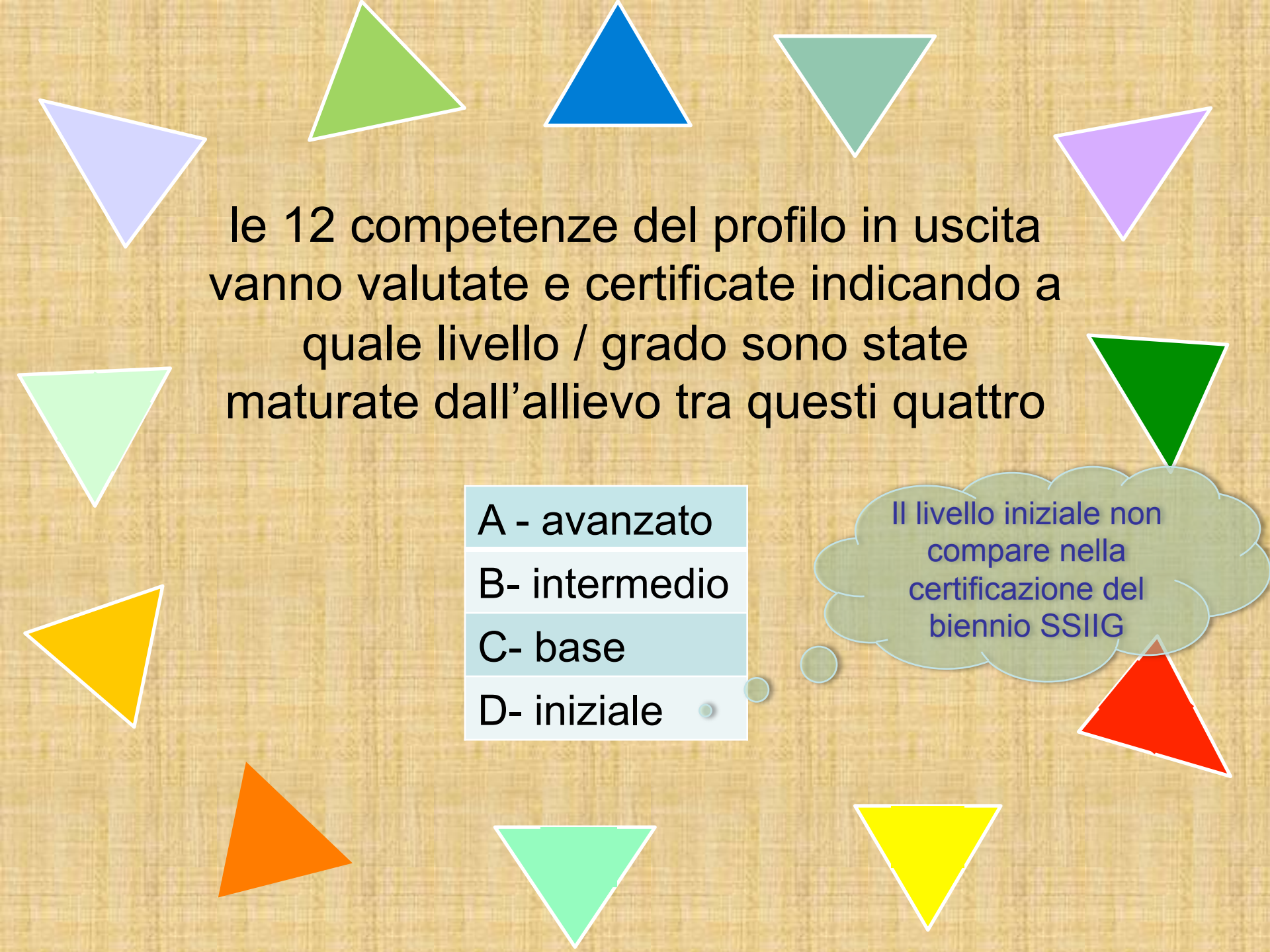
Le competenze del profilo in uscita descritto nelle Indicazioni Nazionali 2012



**sono ispirate alle otto competenze chiave
europee per l'apprendimento permanente**

**Le ritroviamo nella certificazione delle
competenze al termine della scuola primaria e
del primo ciclo di istruzione
(C.M. 3 del 13 febbraio 2015)**





le 12 competenze del profilo in uscita
vanno valutate e certificate indicando a
quale livello / grado sono state
maturate dall'allievo tra questi quattro

A - avanzato

B- intermedio

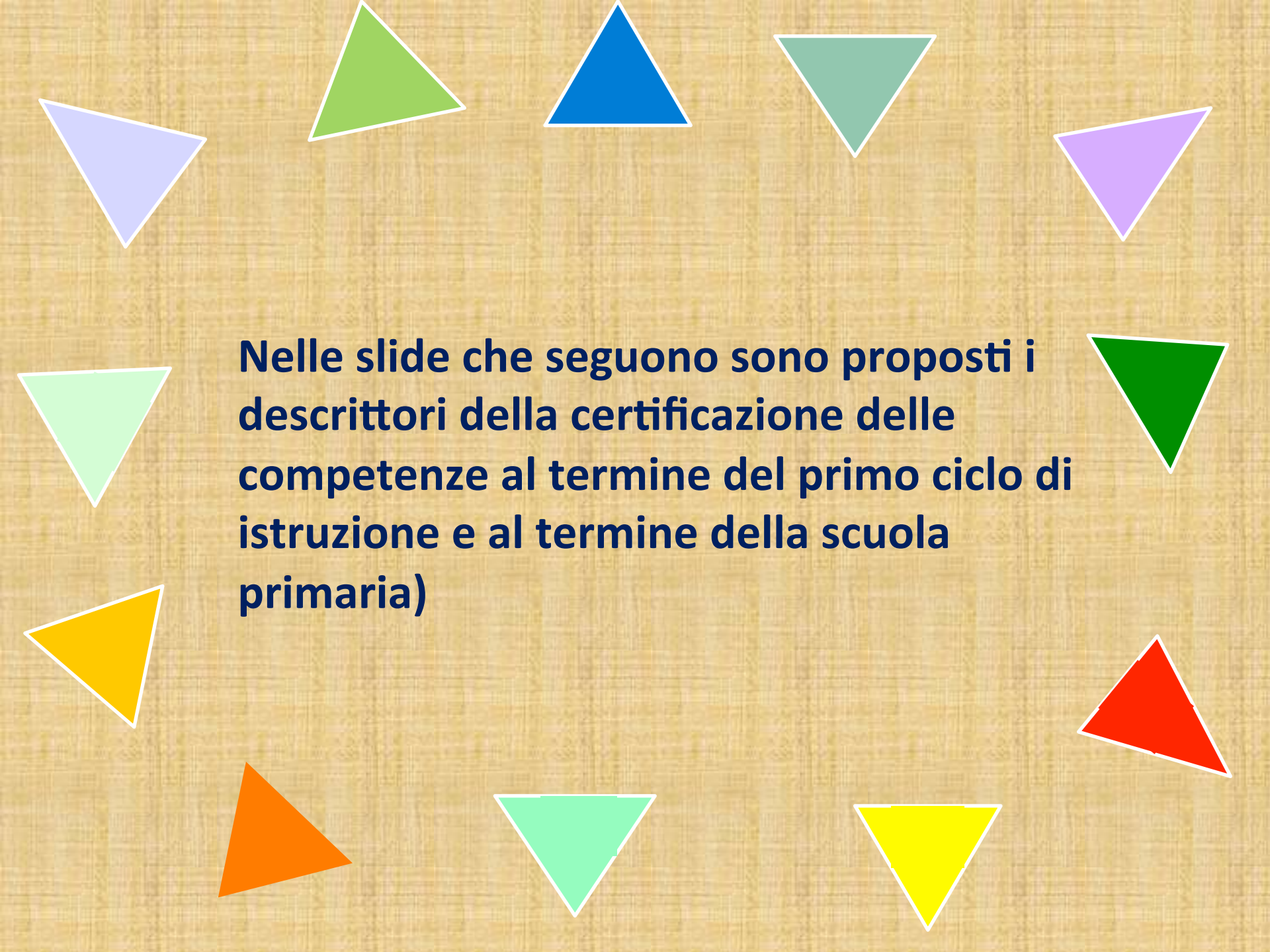
C- base

D- iniziale

Il livello iniziale non
compare nella
certificazione del
biennio SSIIG

I descrittori della certificazione delle competenze per il primo ciclo

Livello	Indicatori esplicativi
A- Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B- Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C-Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D-Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

The image features a central text block surrounded by a decorative border of twelve colorful triangles. The triangles are arranged in a circular pattern around the text, with colors including light blue, green, dark blue, teal, purple, dark green, red, yellow, light green, orange, and yellow-green. Each triangle has a white outline.

Nelle slide che seguono sono proposti i descrittori della certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e al termine della scuola primaria)

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

fine primo ciclo

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità

di esprimere le proprie idee

di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

fine scuola primaria

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati

di raccontare le proprie esperienze

di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

fine primo ciclo

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese

di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea

utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione



2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE **fine scuola primaria**

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese

di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana

3. COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

fine primo ciclo

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà

e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri

Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi

e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche

3. COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA fine scuola primaria

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali

4. COMPETENZA DIGITALE

fine primo ciclo

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni

per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica

e per interagire con soggetti diversi nel mondo

4. COMPETENZA DIGITALE

fine scuola primaria

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni

e per interagire con soggetti diversi

5. IMPARARE A IMPARARE -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

fine primo ciclo

**Si orienta nello spazio e nel tempo dando
espressione a curiosità e ricerca di senso**

**osserva ed interpreta ambienti, fatti,
fenomeni e produzioni artistiche**

5. IMPARARE A IMPARARE -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

fine scuola primaria

Si orienta nello spazio e nel tempo

**osserva, descrive e attribuisce
significato ad ambienti, fatti, fenomeni e
produzioni artistiche**

6. IMPARARE A IMPARARE

fine primo ciclo

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

6. IMPARARE A IMPARARE

fine scuola primaria

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni

7. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

fine primo ciclo

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri,

per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

7. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

fine scuola primaria

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri

per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

fine primo ciclo

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti che gli sono congeniali

motori

artistici

musicali

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

fine scuola primaria

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti che gli sono congeniali

motori

artistici

musicali

9. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE fine primo ciclo

Dimostra originalità e spirito di iniziativa

si assume le proprie responsabilità

chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

9. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ - fine scuola primaria

Dimostra originalità e spirito di iniziativa

è in grado di realizzare semplici progetti

10. IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE fine primo ciclo

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

orienta le proprie scelte in modo consapevole

si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

10. IMPARARE A IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE fine scuola primaria

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

11. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (dimensione dell'assertività) fine primo ciclo

Rispetta le regole condivise

collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità

11. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (dimensione dell'assertività) fine scuola primaria

Rispetta le regole condivise

collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

12.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(cura della relazione)

fine primo ciclo

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

12.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(cura della relazione)

fine scuola primaria

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita



13

sia per fine scuola primaria
sia per fine primo ciclo

L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente

.....

La scheda di fine primo ciclo riporta questa dicitura finale:
Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i: ..

.....