

Esempi di item per la valutazione in itinere dell'UdA per la classe V della scuola primaria

Che ora è?

Il tempo e gli strumenti per misurarlo. Costruiamo l'orologio

Gli item che seguono verificano abilità e conoscenze afferenti a varie aree disciplinari e a varie competenze integrate tra loro (matematica, comunicazione nella madrelingua e in altri linguaggi, competenze sociali e civiche in relazione a situazioni della vita quotidiana, competenze manuali e operative personali).

Non sono da somministrare in un'unica prova, ma nel percorso dell'UdA.

Sono da svolgere a livello individuale, tranne l'ultimo (n. 9) che potrebbe proficuamente essere realizzato in coppia. Dal punto di vista valutativo ciascun membro della coppia avrà il medesimo punteggio, che poi verrà aggiunto ai punteggi acquisiti negli item individuali.

La domanda n.9), come indicato nel commento del correttore, al quale si rimanda, presenta aspetti di interpretazione che richiedono istruzioni / informazioni ai ragazzi maggiori di quelle date per gli altri item e una riflessione particolare dal punto di vista docente rispetto al correttore.

È utile ricordare, a integrazione delle proposte contenute in questo file, che per realizzare e somministrare item di tipo quantitativo una modalità interessante è quella consentita da *Hot Potatoes*, un software libero che si scarica in rete <http://hotpot.uvic.ca/>

Ottimi esempi di item valutativi costruiti con Hot Potatoes (interessanti anche perché sono stati elaborati dagli allievi di una classe per quelli di un'altra classe) si trovano nel *Progetto 3T TessereTantiTesti* elaborato da Barbara Bevilacqua e colleghe del team 3T (Nerina Carlotto, Giorgia Fochesato, Rosa Maria Vicariotto), del secondo ICS di Arzignano (Vicenza). Nello specifico gli item di cui seguono i link riguardano la classe seconda:

[nascita di Cipi](#)

[riordina le frasi](#)

[Cipi scopre il mondo](#)

[Match Cipi](#)

[Istogramma nascite](#)

1. Leggi l'ora posta sotto a ogni orologio. Per rappresentarla disegna correttamente le lancette delle ore e dei minuti sugli orologi (per ogni orologio completato punti 0,5 - Totale 4)



2:00



6:45
2.00
2.00



Due e quarantacinque



18:4



5:32
2.00
2.00



Meno un quarto alle tre



23:0



Quattordici e quarantacinque

2. Rispondi alle domande (Per ogni risposta punti 0,5 - Totale 3)

Sono le 10:12. Manca più o meno di mezz'ora alle 11:00?

Sono le 6:18. Tra 11 minuti che ore saranno?

Sono le 16:36. Che ora segnava l'orologio 1 ora e 30 minuti fa?

Sono le 8:46. Quanti secondi mancano alle 8:49?

Sono le 4:21. Che ora segnava l'orologio 23 minuti fa?

Sono le 10:00. Quanti minuti mancano a mezzogiorno?

3. Rispondi alla domanda utilizzando TUTTE le informazioni offerte dall'orologio, anche quelle offerte dalla lancetta dei secondi. (Punti 2)



L'ora è indicata dall'immagine. Antonio ha un appuntamento alle 11,00 con Giovanni .

È arrivato in anticipo. Quanto tempo deve attendere?

4. Quali tra queste azioni potrebbe realizzare Antonio nel tempo indicato? (Punti 3)

Andare a piedi all'edicola più vicina, che dista 500 metri, per acquistare un giornale e utilizzare il tempo leggendo SI NO DIPENDE

Tornare a casa a prendere una cosa che ha dimenticato, dall'altra parte della città, a 5 chilometri, utilizzando l'autobus SI NO DIPENDE

Andare all'Ufficio postale vicino (100 metri) e spedire una lettera raccomandata

Si NO DIPENDE

Seguono alcune domande di comprensione sul testo *Storia degli strumenti per misurare il tempo*

Item 5. Fai una crocetta sulle due risposte giuste (Punti 2)

1. Lo gnomone è

- lo stilo che segna l'ombra sulla meridiana
- l'ombra di una persona proiettata sul terreno
- un' asta che proietta la sua ombra sul terreno o su una base costruita dall'uomo
- la lancetta più lunga del quadrante dell'orologio

Item 6. Completa le frasi (Punti 1: 0,50 a domanda)

La meridiana era usata preferibilmente

La clessidra era usata preferibilmente

Di giorno, di notte

Item 7. Spiega il perché della tua risposta, indicando nelle tre righe a disposizione vantaggi e limiti dei due strumenti sopra indicati (Punti 2)

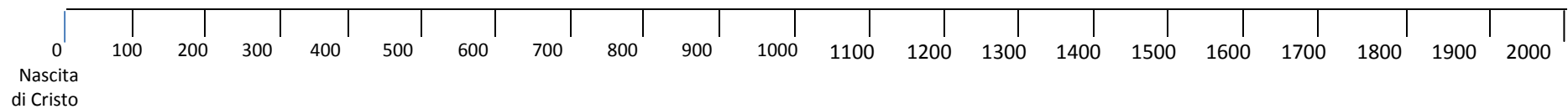
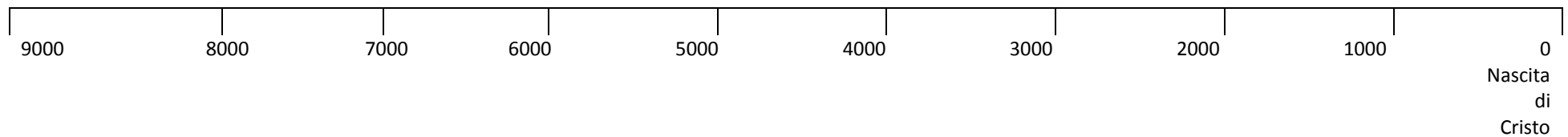
Item 8. Segna una crocetta sulla risposta giusta (Punti 1)

Gli orologi meccanici da torre e da campanile nascono quando

- ci si accorge che gli orologi ad acqua non sono abbastanza precisi
- i monaci cominciano ad avere bisogno di strumenti precisi perché la loro vita è scandita dai ritmi (tempi di preghiera, tempi di lavoro e tempi del sonno)
- le città diventano un luogo importante di produzione culturale, commerciale e artigianale e si sente il bisogno di organizzare la vita delle persone rispettando ritmi e tempi di lavoro comuni
- tutte le persone hanno la necessità di conoscere in modo autonomo l'ora

Item 9. Colloca sulla linea cronologica i seguenti eventi riguardanti gli strumenti di misurazione del tempo descritti dal testo (quando nel testo non è indicata una data precisa, ma un arco di tempo (da..a ..) puoi evidenziare con il colore il tratto della linea corrispondente secondo te):

- scoperta dello *gnomone* da parte dell'uomo del neolitico
- uso di *clessidre* da parte degli Egizi
- secolo nel quale in Grecia le clessidre si svilupparono nei più precisi *orologi ad acqua*
- periodo del Medioevo nel quale lo *svegliatoio monastico ad acqua* fu sostituito da uno *svegliatoio* del tutto meccanico
- anno di costruzione dell'*orologio meccanico* della torre di Piazza dei Signori a Padova
- secolo nel quale si diffuse l'uso degli *orologi meccanici* da portare *sulla persona*
- periodo di invenzione dell'*orologio digitale*



CORRETTORI E CONSIDERAZIONI VALUTATIVE

1. Item.1 Leggi l'ora posta sotto a ogni orologio . Per rappresentarla disegna correttamente le lancette sugli orologi.

Devono essere disegnate le lancette sull'ora e sul minuto giusto. Occorre rispettare la misura della lunghezza delle due diverse lancette e soprattutto collocarle opportunamente nello spazio del quadrante coordinando tra loro le due posizioni (per esempio, quando si deve illustrare un'ora come "due e quarantacinque" la lancetta dell'ora dovrà essere opportunamente e proporzionatamente spostata verso le 3).

Qualora si verifichi qualche imprecisione nel posizionamento delle lancette (o anche nella loro lunghezza), la risposta vale 0,25 anziché 0,50.

Item 2. Rispondi alle domande

Sono le 10:12. Manca più o meno di mezz'ora alle 11.00? Risposta: **più di mezz'ora**

Sono le 6:18. Tra 11 minuti che ore saranno? Risposta le **6:29**

Sono le 16:36. Che ora segnava l'orologio 1 ora e 30 minuti fa? Risposta: le **15:06**

Sono le 8:46. Quanti secondi mancano alle 8:49? Risposta: **180 secondi**

Sono le 4:21. Che ora segnava l'orologio 23 minuti fa? Risposta le **3:58**

Sono le 10:00. Quanti minuti mancano a mezzogiorno? Risposta **120 minuti**

Item 3. Rispondi alla domanda utilizzando TUTTE le informazioni offerte dall'orologio

La domanda sembra a Risposta Aperta Univoca, ma il fatto che la lancetta dei minuti sia a metà strada tra il dodicesimo e il tredicesimo minuto e che vi sia la lancetta dei secondi che lo esplicita ulteriormente le conferisce più possibilità di risposta, a seconda che si inserisca o meno anche questa informazione.

Risposta corretta (punti 2): 47 minuti e 23 secondi. Oppure: un po' più di 47 minuti. Oppure: 47 minuti e qualche secondo.

Risposta accettabile(punti 1): 47 minuti

Risposta errata (punti 0): altri numeri

Non risponde (punti 0)

Item 4. Quali tra queste azioni potrebbe realizzare Antonio nel tempo indicato?

andare a piedi all'edicola più vicina, che dista 500 metri, per acquistare un giornale e utilizzare il tempo leggendo

Risposta giusta: sì

tornare a casa a prendere una cosa che ha dimenticato, dall'altra parte della città, a 5 chilometri, utilizzando l'autobus

Risposta giusta: no

andare all'Ufficio postale vicino (100 metri) e spedire una lettera raccomandata

Risposta giusta: dipende

Domande di comprensione sul testo Storia degli strumenti per misurare il tempo

Item 5. Fai una crocetta sulle due risposte giuste (Punti 2)

1. Lo gnomone è

- lo stilo che segna l'ombra sulla meridiana**
- l'ombra di una persona proiettata sul terreno
- un' asta che proietta la sua ombra sul terreno o su una base costruita dall'uomo**
- la lancetta più lunga del quadrante dell'orologio

Le risposte giuste sono quelle evidenziate in grassetto.

Item 6. Completa le frasi (Punti 1: 0,50 a domanda)

La meridiana era usata preferibilmente (**risposta giusta: di giorno**)

La clessidra era usata preferibilmente (**risposta giusta: di notte**)

Di giorno, di notte

Item 7. Spiega il perché della tua risposta, indicando nelle tre righe a disposizione vantaggi e limiti dei due strumenti sopra indicati (Punti 2)

Risposta giusta:

la meridiana è uno strumento preciso ma funziona solo con la luce del sole, la clessidra funziona anche con il buio / la notte ma non è uno strumento preciso come la meridiana

Se risponde parzialmente, per esempio indicando solo le caratteristiche di uno dei due strumenti, punti 1

Se la risposta è errata: punti 0.

Item 8. Segna una crocetta sulla risposta giusta (Punti 1)

Gli orologi meccanici da torre e da campanile nascono quando

- ci si accorge che gli orologi ad acqua non sono abbastanza precisi
- i monaci cominciano ad avere bisogno di strumenti precisi perché la loro vita è scandita dai ritmi (tempi di preghiera, tempi di lavoro e tempi del sonno)
- le città diventano un luogo importante di produzione culturale, commerciale e artigianale e c'è il bisogno di organizzare la vita delle persone rispettando ritmi e tempi di lavoro comuni**
- tutte le persone abbisognano di conoscere in modo autonomo l'ora

La risposta giusta è quella evidenziata in grassetto.

Item 9. Colloca sulla linea cronologica i seguenti eventi riguardanti gli strumenti di misurazione del tempo descritti dal testo . Quando nella domanda non è indicata una data precisa, ma un arco di tempo (da... a ...) puoi evidenziare con il colore il tratto della linea corrispondente.

Punti 3,5 (0,5 a domanda).

- a) arco di tempo della scoperta e dell'uso dello *gnomone* da parte dell'uomo del neolitico
- b) uso di *clessidre* da parte degli Egizi
- c) secolo nel quale in Grecia le clessidre si svilupparono nei più precisi *orologi ad acqua*
- d) periodo del Medioevo nel quale lo *svegliatoio monastico ad acqua* fu sostituito da uno *svegliatoio* del tutto *meccanico*
- e) anno di costruzione dell'*orologio meccanico* della torre di Piazza dei Signori a Padova
- f) secolo nel quale si diffuse l'uso degli *orologi meccanici da portare sulla persona*
- g) periodo di invenzione dell'*orologio digitale*

Commento: si tratta di un item più aperto che chiuso, perché ciascun ragazzo dovrà organizzare da solo lo spazio per collocare gli eventi i eventi con la maggior precisione ed efficacia di rappresentazione possibile e perché la domanda a) richiede un'interpretazione sia all'allievo che risponde che all'insegnante che corregge: il neolitico non è un periodo definibile rigidamente in assenza di documenti storici ma la sua collocazione si può indicare mediamente tra il 9000 e il 4000 a. c.

Si propone qui di seguito un esempio di risposta valida:

